

Elaborazione di Simulazioni di Seconde Prove relative agli Esami di Stato 2014 -2015
a conclusione del primo quinquennio di applicazione delle Indicazioni Nazionali

ROVIGO 29 – 30 settembre 2014

IL PP&S E GLI ESAMI DI STATO

Marina Marchisio

Dipartimento di Matematica

Università di Torino





Domanda

*Perché parliamo del **PP&S** in relazione all'Esame di Stato 2014/2015?*

Possiamo riformularla in questo modo:

*Perché sono stati invitati i **docenti del PP&S** al seminario «Elaborazione di Simulazioni di seconde prove relative agli Esami di Stato 2014-2015 a conclusione del primo quinquennio di applicazione delle Indicazioni Nazionali»?*



Risposta

Il PP&S è nato nel 2012 come **misura di accompagnamento** nel passaggio dai “programmi ministeriali d’insegnamento” alle Indicazioni Nazionali per i Licei e alle Linee Guida per gli Istituti Tecnici e Professionali

Nel PP&S la comunità dei docenti lavora secondo una **metodologia basata sull’ottica delle competenze** che è proprio quella che va a definire come dovrà essere il sistema di valutazione finale

OSS. Il sistema di valutazione finale non può prescindere da come l’insegnante ha lavorato prima con gli studenti

Metodologia del PP&S

La strategia adottata per l'apprendimento della Matematica verso le competenze è quella del

Problem Posing and Solving

I ragazzi lavorano per **problemi del mondo reale di carattere interdisciplinare** (trasversalità e pervasività della matematica) la cui soluzione richiede la costruzione di un modello matematico



L'esame di stato che rappresenta la conclusione naturale di questo percorso non può che muoversi in questa direzione



Altri elementi caratterizzanti del PP&S













- Uso di una piattaforma di e-learning
- Comunità di collaborazione e condivisione
- *...è vero alcuni lavori sviluppati da docenti della Comunità PP&S hanno già il carattere di prove esperte (penso ad alcuni problemi sviluppati da ***** con la sua classe IV) : definizione di un progetto condiviso con la classe, impegno nella ricerca di materiale, coinvolgimento di altre discipline, sintesi e realizzazione di un prodotto finito... E questo è un buon punto di partenza! ...*

Altri elementi caratterizzanti del PP&S



Comunità dei docenti del PP&S



-  Forum News
-  Forum aperto a tutti
-  Forum Tutorato Maple
-  Forum Tutorato Maple TA
-  Forum Maple SIM
-  Forum Contenuti Terzo Anno
-  Forum Contenuti Quarto Anno
-  Forum Contenuti Quinto anno
-  FAQM (Frequently Asked Questions on Maple)
-  Forum di discussione Syllabus esame maturità 2015 II prova Licei Scientifici

Altri elementi caratterizzanti del PP&S



- Utilizzo di un **Ambiente di Calcolo Evoluto** che liberi il docente e lo studente dalle stringenti necessità del tecnicismo (da I.N. *«saprà applicare quanto appreso per la risoluzione di problemi anche con strumenti informatici per la rappresentazione geometrica e il calcolo»... «risorsa importante»*)

→ anche l'esame di stato deve andare
in questa direzione

Numeri e risorse del PP&S

- 800 docenti in piattaforma
- 1278 in formazione
- 12000 studenti
- **Percorsi** per il secondo biennio già sviluppati,
per il quinto anno in preparazione (proposta di
curricolo in cartellina)
- Ampia produzione di materiali didattici
innovativi (problemi, maplet, Question Bank per
la valutazione/autovaluzione)



Numeri e risorse del PP&S



- Anno importante del Progetto dato che la seconda prova dell'esame di stato ha lo scopo di accertare il possesso delle conoscenze, abilità e competenze specifiche acquisite dallo studente nell'ultimo anno
- Problemi, sempre nella filosofia del pp&s che saranno messi a disposizione
- Secondo le I.N. «*pochi concetti e metodi fondamentali, acquisiti in profondità*»

Allora: la forza innovativa del PP&S...per l'esame di stato



- Rompe completamente con gli schemi di un corso tradizionale di matematica ma allineato con le I.N.
- Gli studenti si abituano a risolvere non semplici esercizi ma **problemi del mondo reale**, della vita di tutti i giorni anche in gruppo (cooperative learning)

In modo attivo acquisiscono autonomia, capacità di riflessione indipendente, conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto..quindi competenze

- I docenti si sono abituati a confrontarsi, a mettere in comune le esperienze